

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции


УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
и психологии
_____ Рудь М.В.
« 5 » _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная методика формирования математических представлений у
детей с нарушениями речи

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр ОФО; 12 триместр ЗФО)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «29» августа 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от «3» августа 2025 г. № 10

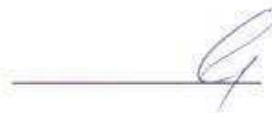
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» состоит в формировании профессионального мышления студентов, систематизации, расширении и углублении имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

Задачи:

- познакомить с историей развития методики формирования элементарных математических представлений как отрасли знания и современным состоянием теории и практики в данной области;
- закрепить у студентов теоретические знания об особенностях методики обучения математики детей с нарушениями речи;
- вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по обучению математике детей с нарушениями речи в дошкольных и школьных учреждениях и умением ее планировать.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания особенностей формирования личности с нарушениями речи, развития высших психических функций для дальнейшего построения учебного процесса с учетом различных структур нарушения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: дисциплина завершает курс обучения и является основой для практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1 Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности	Знает: закономерности развития элементарных математических представлений у дошкольника; цель, задачи и содержание формирования элементарных

	<p>ПК-2.2 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи</p> <p>ПК-2.5 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи</p> <p>ПК-2.6 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе</p> <p>ПК-2.7 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи</p> <p>ПК-2.8 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа</p> <p>ПК-2.9 Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики</p>	<p>математических представлений у детей с нарушениями речи; современные технологии формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Умеет: подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи, планировать, организовывать и проводить разные формы работы; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по математическому развитию дошкольников с нарушениями речи; подбирать и разрабатывать дидактические игры с математическим содержанием; использовать технические средства обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Владеет: оптимальными методами и средствами формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи; современными технологиями математического развития дошкольников с нарушениями речи.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	8 семестр	12 триместр
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	30	12
Лекции	12	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы контроля	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	74	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Методика преподавания математики как наука. Задачи и содержание обучения математике детей с нарушениями речи.

Раздел 2. Формирования элементарных математических представлений у дошкольников / школьников с нарушением речи.

Тема 2. Формирование у детей дошкольного / школьного возраста геометрических представлений.

Тема 3. Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.

Тема 4. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи.

Тема 5. Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.

Тема 6. Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	12 триместр
Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением речи			
1.	Предмет и задачи обучения математике детей с нарушениями речи. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	2	-
Раздел 2. Формирования элементарных математических представлений у			

дошкольников / школьников с нарушением речи			
2.	Формирование у детей дошкольного/школьного возраста геометрических представлений.	2	2
3.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.	2	
4.	Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи.	2	2
5.	Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.	2	
6.	Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями.	2	2
Итого:		12	6

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	12 триместр
Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением речи			
1.	Предмет и задачи обучения математике детей с нарушениями речи. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	4	-
Раздел 2. Формирования элементарных математических представлений у дошкольников / школьников с нарушением речи			
2.	Формирование у детей дошкольного / школьного возраста геометрических представлений.	4	2
3.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.	2	
4.	Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи.	2	2
5.	Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.	2	
6.	Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями.	4	2
Итого:		18	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела /темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			8 семестр	12 триместр
1.	Предмет и задачи обучения математике детей с нарушениями речи. Становление теории	1.Подготовить конспект; 2.Проанализировать и сравнить особенности построения раздела ФЕМУ в образовательных программах	20	25

	и методики математического развития детей дошкольного возраста	по ФГОС – «Истоки», «Радуга», «Детство», «От рождения до школы», «Детский сад 2100». 3. Подготовить презентацию на тему «Зарубежный опыт обучения детей математике». 4. Сформулировать требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30 годов 20 века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер), сравнить, дать оценку.		
2.	Формирование у детей дошкольного / школьного возраста геометрических представлений	1. Составить рекламу на современные средства освоения дошкольниками форм и геометрических фигур.	8	10
3.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.	1. Подготовить реферат по одной из технологий развития математических представлений у детей (по выбору).	8	10
4.	Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи	1. Подобрать и представить картотеку игр для развития пространственной ориентации в дошкольном возрасте. 2. Составить консультацию для родителей по вопросу пространственной ориентировки ребенка.	10	15
5.	Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников	1. Подобрать литературный материал, направленный на формирование временных представлений у детей. 2. Самостоятельно разработать несколько видов моделей, демонстрирующих временные понятия для детей. 3. Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию у дошкольников ориентировки во времени.	20	22
6.	Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями	1. Подобрать игры на развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе, счете и арифметических действиях.	8	10
Итого			74	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абашина, В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / Абашина В.В. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 118 с. – ISBN 978-5-93190-340-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>

2. Белошистая, А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения / А.В. Белошистая. – М.: НИЦ ИНФА – М, 2016. – 234 с.

3. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / А. В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 256 с.

4. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. – 232 с. – ISBN 978-985-895-189-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143026.html>

5. Лизунова, Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения : электронное программно-методическое пособие / Лизунова Л.Р. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 74 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32073.html>

6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии : электронное учебно-методическое пособие / сост. Т.Ю. Плотникова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1591-3.

7. Методические основы преподавания математики детям с нарушениями в развитии: Учебно-методическое пособие. / Сост. Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И. – Казань: ИПП К(П)ФУ, 2012, – с.80

8. Минибаева, Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э. Р. Минибаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 107 с.

9. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146253.html>

10. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалев. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 128с.

б) дополнительная литература:

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина – М.:НИЦ ИНФРА – М. : Нов. знание, 2016. – 390 с.

2. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-8064-3207-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131758.html>

3. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник / Л. В. Коломийченко [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с.

4. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.

5. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н. И. Фрейлах. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

Лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Наглядно-дидактический и методический материал к проведению практических занятий:

- 1) Видео-презентации;
- 2) Раздаточный материал к темам;
- 3) Математические кроссворды

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И	Директор ИПП Рудь М.В.